

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Школа № 1 города Лесного, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СО «Школа № 1 города Лесного»

_____ Д.В. Цветков

Приказ от 30.08. 2024г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся ГБОУ СО
«Школа № 1 города Лесного»
2024 – 2025 учебный год

г. Лесной. 2024г

Содержание	2
1.Пояснительная записка.....	3
2.Особенности организации воспитательного процесса	4
3.Цели и задачи воспитания обучающихся.....	5
4.Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы обучающимися.....	6
5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
Модуль «Классное руководство».....	8
Модуль «Школьный урок»	9
Модуль «Работа с родителями»	10
Модуль «Внеурочная деятельность»	11
Модуль «Общешкольные дела»	12
Модуль «Социальное партнерство»	13
Модуль «Профориентация»	13
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	14
Модуль «Профилактика и безопасность»	15
Самоанализ воспитательной работы	17
Приложение 1 Федеральный календарный график воспитательной работы	19
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы школы	21
Приложение 3 Список тем, утвержденный Федеральным планом воспитательной работы в рамках классных часов «Разговоры о важном».....	26

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся ГБОУ СЛ «Школа № 1 города Лесного».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», ФАООП УО ИН.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив Учреждения на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с приведен Федеральным календарный план воспитательной работы, обязательный к выполнению, календарный план воспитательной работы по модулям. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Особенности организации воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа № 1 города Лесного» основано в 1966 году. Располагается в городской местности. В соответствии с требованиями ФГОС школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с РАС, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1, вариант 2).

Учреждение не имеет структурные подразделения. На 01.09.2024 года в школе обучается 208 учащихся. Педагогический коллектив составляет 32 человека.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни, понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ СО «Школа № 1 города Лесного» принимает участие:

1. Школьный спортивный клуб.
2. Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ.
3. День знаний.
4. День учителя.
5. День отца; День матери.
6. День защитника Отечества.
7. День Победы.

Основные воспитательские функции в школе возложены на воспитателей, классных руководителей и социального педагога, которые реализуют по отношению к детям защитную, лично развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главным регулятором деятельности учащихся во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

ГБОУ СО «Школа № 1 города Лесного» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем логопедом, социальным педагогом, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого педагогического сопровождения обучающегося.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе.

В ГБОУ СО «Школа № 1 города Лесного» создана необходимая нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этими ценностями и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Учреждении:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе

базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи с этим в Учреждении скоординированы усилия всего коллектива, вовлечены в воспитательную работу семьи обучающегося и значимые для него люди. Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся школы целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослыми обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры — культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** являются:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися; максимально использовать

воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации; выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Программа воспитания является обязательной частью АООП УО (ИН) ГБОУ СО «Школа № 1 города Лесного» и ожидаемые результаты учитывают взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Общешкольные дела». Вариативные модули: «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Модуль «Классное руководство»

Реализацию воспитательного потенциала с классом, с группой осуществляют: классный руководитель, воспитатель, тьютор. Эти специалисты организуют работу с коллективом класса, воспитательской группой, проводят индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, группы, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса, воспитательской группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: подготовка и проведение классных часов посвященных проведению праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (подготовка и проведение спортивных мероприятий).

- проведение классных и воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса, воспитательской группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, воспитательской группы через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, группы;

- организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся примеров ответственного, гражданского поведения, российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы— интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках программы родительского просвещения и следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информирование родителей о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в сети Интернет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;
- участие родителей в работе школьного ППК, с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуарных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие курсы.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для успешной коррекционной работы во внеурочную деятельность включены следующие коррекционно – развивающие занятия, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Сенсорное развитие»;
- «Ритмика»;
- логопедические занятия;
- «Интерактивные игры»;
- «Альтернативная коммуникация»;
- «Игрокоррекция»;
- «Предметно-практическая деятельность»;
- «Эмоционально-коммуникативное и речевое развитие»;
- «Двигательное развитие».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в курсах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий различных направленностей:

№	направление	название	класс	форма организации	педагог
1	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	5, 6,7а, 7б, 8-9, 10а, 10б	факультатив	Свиридова Т.А.
2		«Игры с ТИКО»	1 а	факультатив	Богданова А.А.
3		«Азбука пешехода»	6, 7 а, 7 б, 10 б	учебный курс	Зубова Ю.Р.
4		«Мир сказки»	1доп, 1 а, 1 в, 2 а, 2 б, 3 а, 3 б, 4 а, 4 б	познавательно-занимательные занятия	Ермакова М.Г.
5	Духовно-нравственное	«Календарные праздники и традиции моей страны»	3, 6, 7б, 5	детское объединение	Тяжельникова О.В.
6		«Путешествие по	1 В	факультатив	Зубова Ю.Р.

		русским народным сказкам»			
7		«Я патриот»	5, 7 б	кружок	Пьянникова Ю.А.
8	Социальное	«Город, в котором я живу»	3б, 5, 6, 7а, 7 б	детское объединение	Миронова Л.А.
9		«На экологической тропе»	3 а	общественно-полезные практики	Борискина Н.А.
10		«Мир вокруг нас»	1 в	учебный курс	Зубова Ю.Р.
11		«Проориентация»	10 а	Проект	Пьянникова Ю.А.
12		«Наши сказки»	6	проект	Зарубина Н.Б. Редькина Л.А.
13	Общекультурное	«Затейники»	2 а, 4а, 5	клуб выходного дня	Стенина С.М. Богданова А.А. Зубарева Ю.О.
14		«Сказкотерапия»	4 б	факультатив	Матвеева Т.В.
15		«Театр теней»	2 а	театральная студия	Стенина С.М.
16		«Учимся быть художниками»	3 а	студия	Борискина Н.А.

Дополнительное образование

название	классы	периодичность	педагоги
Секция «Здоровячок»	5-10	3 ч в неделю	Бороздина Л.И.
Кружок «Разноцветные ладошки»	1 А	1 ч в неделю	Богданова А.А.
Кружок «Умелые руки»	7 Б	3 ч в неделю	Тяжелникова О.В.
Кружок «Веселые нотки»	1 А	2 ч в неделю	Югова В.В.

Модуль «Общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела и события это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (награждения проводится на традиционной еженедельной линейке в пятницу, на празднике «Последнего звонка», на линейке, посвященной Дню знаний);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия. Социальное партнерство» (вариативный уровень)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2023-2024 году социальными партнерами школы являются:

- МБУДО ЦДТ г. Лесной
- МБУДО ДШИ г. Лесной
- МВК г. Лесной
- ЦГДБ им. А.П. Гайдара г. Лесной
- МБУ ЦГБ им. П.П. Бажова г. Лесной
- ДМШ г. Лесной
- СКДЦ «Современник» г. Лесной
- -МБУДО «СШОР «Факел»
- ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терешкина»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и семьи обучающегося - подготовить школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Программу курса внеурочной деятельности «Проориентация», направленную на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города (по возможности), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение мастер-классов в Полипрофильном техникуме им. О. Терешкина, профориентационных выставок, , квестов, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в профессиональных пробах;
- индивидуальные консультации психолога и педагогов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, муниципального образования город Лесной, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Свердловской области, города Лесного (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Лесного, Свердловской области, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном

процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: оформление выставки «Глобус», оформление школы к праздникам, Новогоднее оформление классов и помещений школы, и др.;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность» (вариативный)

Работа по данному направлению осуществляется на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Работа классных руководителей, воспитателей, специалистов по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом мероприятий по предупреждению правонарушений среди детей «группы риска» и состоящими на учете по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) работа с трудными детьми;

В компетенцию образовательного учреждения входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое

вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Функциональные обязанности классных руководителей, воспитателей, специалистов школы:

- проводят инструктажи обучающихся по технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, безопасного поведения на воде, безопасного поведения при проведении массовых мероприятий и т.д. (воспитатели);
- проводят работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) (классные руководители, воспитатели);
- своевременно информируют руководителя о несчастных случаях с обучающимися и о ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью (классные руководители, воспитатели);
- осуществляют работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ (классные руководители, воспитатели);
- организуют работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек (классные руководители, воспитатели);
- организуют охват обучающихся горячим питанием (классные руководители, воспитатели);
- обеспечивают связь общеобразовательной организации с семьей, организуют взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в различных формах (классные руководители, воспитатели);
- способствуют своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения (классные руководители, воспитатели);
- осуществляют контроль посещаемости обучающимися образовательной организации, мероприятий, проводимых в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (классные руководители, воспитатели);
- осуществляют взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности (классные руководители, воспитатели);
- проводят мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по коррективке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы (педагоги-предметники);
- своевременно вносят необходимую информацию в электронный или бумажный вариант классного журнала и дневников обучающихся (педагоги-предметники);
- составляют план воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами общеобразовательной организации (классные руководители, воспитатели);

- обеспечивают защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций (классные руководители, воспитатели);
- проводят работу в целях профилактики нарушения обучающимися дисциплины и норм поведения (классные руководители, воспитатели);
- ведут учет занятости обучающихся во внеклассной, внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования (классные руководители, воспитатели);
- в случае необходимости составляют характеристики на обучающихся (классные руководители).

В случае постановки обучающегося на учет требуется исполнение индивидуальной программы и формирование накопительного дела.

Проведение комплексной индивидуальной профилактической работы. (пп. 1-2 Постановления Правительства Свердловской области от 2 апреля 2020 г. N 188-ПП - классные руководители должны всесторонне участвовать в профилактических мероприятиях с детьми группы риска и состоящими на различных видах учета, а для подтверждения проведенных мероприятий требуются подтверждающие документы для отчетности и формирования накопительного дела).

П.57 Постановления Правительства Свердловской области от 2 апреля 2020 г. N 188-ПП - Органы и учреждения системы профилактики (за исключением органов внутренних дел) ведут накопительные дела несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, в которых обобщают материалы о проведенной индивидуальной профилактической работе, в том числе индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, акты обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи, справки, информации, запросы, рапорты, характеристики и иные документы.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГБОУ СО «Школа № 1 города Лесного». Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, являются:

- 1) «Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».
- 2) «Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации». Учреждение каждый год выбирает одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:
 - работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
 - развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
 - анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
 - наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
 - развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
 - развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) В образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации. Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Федеральный календарный график воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках модуля «Профилактика и безопасность», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 сентября: Международный день распространения грамотности (в соответствии с планом работы школьной библиотеки);

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма (в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

4 октября: День защиты животных (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 октября: День учителя (в рамках модулей «Основные школьные дела», «Профориентация»);

25 октября: Международный день школьных библиотек (в соответствии с планом работы библиотекаря);

Третье воскресенье октября: День отца (в рамках модуля «Основные школьные дела»).

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Последнее воскресенье ноября: День Матери (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

9 декабря: День Героев Отечества (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

12 декабря: День Конституции Российской Федерации (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Январь:

25 января: День российского студенчества (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 февраля: День российской науки (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей-предметников, в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

21 февраля: Международный день родного языка (в соответствии с планом работы школьной библиотеки);

23 февраля: День защитника Отечества (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Март:

8 марта: Международный женский день (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 марта: Всемирный день театра (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Апрель:

12 апреля: День космонавтики (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы»);

9 мая: День Победы (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

19 мая: День детских общественных организаций России (в соответствии с планом директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

24 мая: День славянской письменности и культуры (в соответствии с планом работы школьной библиотеки).

Июнь:

1 июня: День защиты детей (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

6 июня: День русского языка (в соответствии с планом работы школьной библиотеки);

12 июня: День России (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы			
2024 год - Год Семьи 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий 2025 год -			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инвариативные модули			
<u>Модуль «Школьный урок».</u> <u>Реализация воспитательного потенциала на уроках.</u>			
День знаний. Праздничный классный час	1-10	2.09.24г	Классные руководители
Классный час «Разговоры о важном»	1-10	Каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
Использование игровых форм в учебной деятельности: дидактические игры, викторины, занимательные уроки, конкурсы и др.)	1-10	В течение года	Учителя
Использование интерактивных форм учебной деятельности	1-10	В течение года	Учителя
Демонстрация учащимся примеров ответственного поведения, проявления добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждений.	1-10	В течение года	Учителя Классные руководители
Всероссийский день чтения. Экскурсии в школьную библиотеку.	1-10	09.10.24г	Макарова Л.Н. классные руководители
День народного единства (информационная минутка)	3-10	05.11.24г	Классные руководители
<u>Модуль «Классное руководство»</u> <u>Организация интересных и полезных совместных дел с учащимися своего класса.</u>			
Поднятие флага. Гимн РФ. «Разговоры о важном»	1-10	Каждый понедельник на 1 уроке	Классные руководители
Проведение классных часов	1-10	по плану	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по ТБ, ПДД, пожарной, информационной безопасности	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-10	В течение года	Классные руководители

Изучение коллектива класса. Работа по сплочению коллектива.	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-10	В течение года	Классные руководители
Традиции класса	1-10	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка.	1-10	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг посещаемости учащимися школьной библиотеки	1-10	ноябрь	Макарова Л.Н.
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и воспитателей школы на школьном сайте, в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-10	В течение учебного года	Зам. директора
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
<u>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</u> <u>Обеспечение согласования позиций семьи и школы в вопросах воспитания.</u>			
Родительские собрания	1-10	1 раз в полугодие	Классные руководители. Воспитатели ГПД, учителя
Ознакомление родителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы	1-10	В течение года	Директор, зам. директора, ответственный за сайт школы
Индивидуальная работа с родителями	1-10	В течение года	Классные руководители. Воспитатели ГПД
Консультирование специалистами родителей	1-10	В течение года	Пьянникова Ю.А. Девятирикова Н.Р. Леонтьева С.В.
Взаимодействие с родителями при составлении специальных индивидуальных программ развития (СИПР), а также их реализации	1-10	В течение учебного года	учителя
Заседания родительского клуба «Арт-вечеринка»	1-10	4 раза в год	Перевозчикова Е.С.
Привлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных мероприятий	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Реализация плана работы к Году семьи	1-10	02.09-29.12.24г	
<u>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</u> <u>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе.</u>			
Реализация программы внеурочной деятельности по направлениям: Общеинтеллектуальное,	1-10	В течение года	Классные руководители. Воспитатели, учителя,

общекультурное, духовно-нравственное, социальное			специалисты
Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, коррекционных курсов	1-10	В течение учебного года	Учителя, воспитатели
Организация занятий дополнительного образования в школе: Секция «Здоровячок» Кружок «Цветные ладошки» Кружок «Умелые руки» Кружок «Веселые нотки»	1-10 1 А 7 Б 1 А		Бороздина Л.И. Богданова А.А. Тяжельникова О.В. Югова В.В.
Запись в объединения дополнительного образования	1-10	сентябрь	Классные руководители
Участие учащихся в конкурсах различного уровня	1-10	В течение года	Классные руководители. Воспитатели, учителя, специалисты
Реализация проектной, исследовательской деятельности		В течение года	Педагоги, организаторы проектной деятельности
<u>Модуль «Общешкольные дела»</u> <u>Комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив..</u>			
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	1-10	02.09.24г	Борискина Н.А. Девятирикова Н.Р. Смолянская А.И.
Всероссийский открытый урок культуры безопасности, посвященный правилам безопасного поведения в повседневной жизни	1-10	02.09.24г	Совместно с МЧС России
Церемония поднятия государственного флага под гимн РФ	3-10	Каждый понедельник	Администрация
Единый классный час в рамках проекта «Разговоры о важном»	1-10	Каждый понедельник	Классные руководители
Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» к годовщине терр. акта в Беслане	5, 6, 7а, 7б, 8, 9, 10а, 10б	03.09.24г	Пьянникова Ю.А.
День здоровья, посвященный Международному дню туризма	1-10	20.09.24г	Свиридова Т.А. Миронова Л.А.
Участие в Акции к Дню пожилого человека	1-10	Сентябрь-октябрь	Классные руководители. Воспитатели ГПД, учителя, специалисты
День учителя. Праздничная программа	1-10	04.10.24г	Дровняшина И.А. Матвеева Т.В.
Мероприятия в классах к Дню отца «Добрый, славный и родной – это папа дорогой»	1-10	18-20.10.24г	Классные руководители. Воспитатели ГПД
Мероприятия в классах к Дню матери «Главное слово в каждой судьбе»	1-10	22-24.11.24г	Классные руководители. Воспитатели ГПД
День здоровья к Международному дню инвалида	1-10	01.12.24г	Бороздина Л.И.
Конкурс оформления классных комнат к новому году	1-10	декабрь	Классные руководители,

			воспитатели
Месячник защитников Отечества	1-10	февраль	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия по классам к празднованию Международного женского дня	1-10	март	Классные руководители, воспитатели
День здоровья	1-10	апрель	Классные руководители, воспитатели
«Победный Май» - общешкольное мероприятие	1-10	07.05.25г	Классные руководители, воспитатели
Вариативные модули			
Модуль «Внешкольные мероприятия» <u>Включение обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность города, страны.</u>			
День здоровья к Всемирному дню инвалида совместно с СК «Факел»	1-10	03.12.24г	Бороздина Л.И.
Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, образования по организации мероприятий.	1-10	В течение учебного года	Классные руководители. Воспитатели ГПД, учителя, специалисты
Новогодний праздник в Центре детского творчества	1-10	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Мы все можем»	1-10	Май 2025г	
Мероприятия, посвященные 80-летию Победы	1-10	В течение 2025г	Администрация, педагоги
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школы к 1 сентября		1.09.25г	Семенова Е.Ю. Ермакова М.Г.
Оформление классных уголков	1-10	Август-сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Выставка рисунков «Волшебный листопад» в рамках проведения методической недели	1-10	Сентябрь-ноябрь	Анкудинова А.А. Дровняшина И.А.
Оформление школы к Новогодним праздникам	1-10	Декабрь	Семенова Е.Ю. Ермакова М.Г.
Выставка рисунков «Новогодние узоры»	1-10	Декабрь-январь	Миронова Л.А. Тяжельникова О.В.
Оформление школы к 23 февраля, 8 Марта		Февраль-март	Семенова Е.Ю. Ермакова М.Г.
Модуль «Социальное партнерство»			
Акция к Дню пожилого человека (изготовление поздравительных открыток)	1-10	Сентябрь – октябрь	Воспитатели ГПД
Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД,

			учителя
Спортивные мероприятия. Сдача норм ГТО	1-10	Декабрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Проведения мероприятий совместно с учреждениями образования, культуры и спорта города Лесного (ДШИ, ЦДТ, краеведческий музей, библиотеки, полипрофильный техникум им. О.Терешкина, парк культуры и отдыха	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия в рамках Всероссийской акции к Дню победы	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Утверждение совместного плана работы с ОГБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-10	В течение учебного года	Директор, Госавтоинспекция
Утверждение совместного плана работы с МЧС России по г Лесному.	1-10	В течение учебного года	Директор, МЧС
Всероссийская акция «Везу детей безопасно!»	1-10	02.09-01.12.24г	Классные руководители, воспитатели
Проведение мероприятий в рамках недель безопасности	1-10	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися	1-10	2 раза в неделю	воспитатели
Проведение совместных мероприятий, учебных тренировок с городскими структурами по безопасности	1-10	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Модуль «Профориентация»			
Проведение занятий внеурочной деятельности «Профориентация» (базовый уровень)	7а, 7б, 10а	1 раз в неделю	учителя
Мастер-классы	10а, 10б	По согласованию	Педагоги Полипрофильного техникума им. Терешкина

**Список тем классных часов, утвержденных
Федеральным календарным планом воспитательной работы**

І полугодие 2024-2025 учебного года	ІІ полугодие 2024-2025 учебного года
СЕНТЯБРЬ 02.09.24г День знаний. Образ будущего. 09.09.24г Век информации. 120 лет информационному агентству ТАСС. 16.09.24г Дорогами России. 23.09.24г Путь зерна. 30.09.24г День учителя.	ФЕВРАЛЬ 03.02.25г Бизнес и технологическое предпринимательство. 10.02.25г Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. 17.02.25г Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. 24.02.25г Арктика – территория развития.
ОКТЯБРЬ 07.10.24г Легенды о России. 14.10.24г Что значит быть взрослым? 21.10.24г Как создать крепкую семью. 28.10.24г Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.	МАРТ 03.03.25г Международный женский день. 10.03.25г Массовый спорт в России. 17.03.25г День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. 31.03.25г Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.
НОЯБРЬ 11.11.24г Твой вклад в общее дело. 18.11.24г С заботой к себе и окружающим. 25.11.24г День матери.	АПРЕЛЬ 07.04.25г Моя малая Родина (региональный и местный компонент). 14.04.25г Герои космической отрасли. 21.04.25г Гражданская авиация России. 28.04.25г Медицина России.
ДЕКАБРЬ 02.12.24г Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). 09.12.24г День Героев Отечества. 16.12.24г Как пишут законы? 23.12.24г Одна страна – одни традиции.	МАЙ 05.05.25г Что такое успех? (ко Дню труда). 12.05.25г 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. 19.05.25г Жизнь в движении. 26.05.25г Ценности, которые нас объединяют.
ЯНВАРЬ 13.01.25г День российской печати. 21.01.25г День студента. 27.01.25г БРИКС (тема о международных отношениях).	